



Encuentro de Jóvenes de la Región Usumacinta en México: avanzando hacia la sustentabilidad

Programa de actividades Del 16 al 20 de noviembre de 2021

Mesas de diálogo

| Martes 16 Nov 11am a 1 pm | Miércoles 17 Nov 11am a 1 pm | Jueves 18 Nov 11am a 1 pm | Viernes 19 Nov 11am a 1 pm |
|--|--|--|--|
| Cambio de Época: Transiciones energéticas, alimentarias y flujo de materiales | Problemas de la gestión del agua en un escenario de escasez y cambio climático | Retos para el manejo comunitario de recursos naturales | Uso sustentable de la tierra en el contexto del cambio ambiental global en la Región Usumacinta. |

Curso “El camino de las vocaciones científicas, tecnológicas y humanistas”

| Martes 16 Nov 4 a 6 pm | Miércoles 17 Nov 4 a 6 pm | Jueves 18 Nov 4 a 6 pm | Viernes 19 Nov 4 a 6 pm |
|--|---|------------------------------|-------------------------------------|
| ¿Tengo vocación científica, tecnológica o humanista? | ¿Qué posgrado estudiar y cómo escogerlo? Explorando un mapa y un catálogo para elegir mi futuro | ¿Cómo aplicar a un posgrado? | Estudiar fuera y concluir con éxito |

Sábado 20 Nov
10 a 12 pm

Foro “Mujeres en las ciencias, tecnologías y humanidades”

Sábado 20 Nov
12 a 1 pm

Clausura

Contenidos

| | |
|---|-----------|
| I. Mesas de diálogo “Problemas entorno a la sustentabilidad de la Región Usumacinta” | 3 |
| Mesa 1 “Cambio de época: Transiciones energéticas, alimentarias y flujo de materiales” | 4 |
| Mesa 2 “Juego de roles para entender los problemas de la gestión del agua en un escenario de escasez y cambio climático” | 7 |
| Mesa 3 “Retos para el manejo comunitario de recursos naturales” | 10 |
| Mesa 4 “El uso sustentable de la tierra en el contexto del cambio ambiental global en la Región Usumacinta. Oportunidades y desafíos” | 13 |
| II. Curso “El camino de las vocaciones científicas, tecnológicas y humanistas” | 17 |
| Taller 1 ¿Tengo vocación científica, tecnológica o humanista? Relatos de vida para la vocación científica | 18 |
| Taller 2 ¿Qué posgrado estudiar y cómo escogerlo? Explorando un mapa y un catálogo para elegir mi futuro | 19 |
| Taller 3 ¿Cómo aplicar a un posgrado? | 20 |
| Taller 4 Estudiar fuera y concluir con éxito | 21 |
| III. Foro “Mujeres en la ciencias, tecnologías y humanidades” | 22 |

I. Mesas de diálogo

“Problemas entorno a la sustentabilidad de la Región Usumacinta”

Objetivo

Las mesas de diálogo tienen como objetivo, ofrecer un espacio de encuentro y reflexión entre jóvenes de la región Usumacinta guiados por las y los coordinadores(as) de las mesas, para conversar de manera estructurada con el propósito de identificar problemáticas específicas de sustentabilidad, los aspectos sociales, económicos, políticos y ambientales que los detonan, y construir colectivamente recomendaciones para solucionar los problemas que obstaculizan la sustentabilidad en la región. Tendrán una duración máxima de 2 horas.

Presentación

Los problemas de sustentabilidad que enfrenta la Región del Usumacinta son múltiples y deben ser atendidos para conservar su patrimonio cultural y natural. La riqueza de ecosistemas y variedad de especies, hacen de esta zona una de las que alberga mayor biodiversidad en el planeta. El sistema hidrográfico juega un papel fundamental en su sostenimiento y el volumen de su escurrimiento es de los más importantes a nivel nacional. Es crisol de poblaciones indígenas muy significativas que han formado territorios bioculturales únicos, como los pueblos indígenas: Chontal, Chol, Tzotzil, Tzeltal, Maya Lancandón, Tojolabal, por mencionar algunos.

Los habitantes de la región del Usumacinta han logrado mantener cierto equilibrio entre la satisfacción de necesidades y la conservación de los recursos naturales. Sin embargo, la presencia de sistemas socioeconómicos no sustentables y actividades productivas que degradan el medio ambiente, han hecho que los problemas de sustentabilidad se agraven, comprometiendo el importante papel que esta región puede jugar para hacer frente al cambio global y los efectos negativos que el cambio climático puede tener a nivel regional y local.

Los niveles altos de pobreza y marginación, violencia, trata de personas, presencia del crimen organizado, transformación de ecosistemas y pérdida de biodiversidad, creciente presencia de plantaciones forestales comerciales, contaminación de los cuerpos de agua, especies invasoras, uso de tecnologías contaminantes, degradación del tejido social para la acción colectiva y ausencia de una política integral y coordinada para hacer frente a estos retos, son algunos de los problemas de sustentabilidad que enfrenta la región.

Mesa 1 “Cambio de época: Transiciones energéticas, alimentarias y flujo de materiales”

Objetivo

Reflexionar sobre el cambio de época y las estrategias a seguir para avanzar hacia una sociedad sustentable. Específicamente, esta mesa tiene como objetivo motivar la discusión entre los participantes para encontrar posibles rutas a seguir para sustituir tecnologías seminales dañinas e impulsar un desarrollo a escala humana.

Presentación

Vivimos una época de cambio, el sistema mundo capitalista ya no puede concluir sus ciclos de vida y se acerca un cambio que no está definido: puede ser hacia la devastación si seguimos como vamos o puede cambiar hacia una sociedad sustentable. Para lograr la sustentabilidad es menester transformar, al menos, tres tecnologías seminales vinculadas que caracterizan nuestra civilización: el uso de la energía, la forma de producir alimentos y el manejo de materiales.

En algún momento de la historia de la humanidad se entendió cómo manejar el fuego, lo que llevó a un cambio de época, luego el manejo del agua y la fuerza de los animales se utilizaron para transformar energía para ser utilizada por la sociedad; ahora quemamos combustibles fósiles que es la causa principal del calentamiento global, del cambio climático y un aspecto del cambio global ambiental. De la recolección de frutos, la caza y la pesca hemos adoptado sistemas de producción intensivos, como el monocultivo, que demanda agroquímicos y modificaciones genéticas para asegurar su viabilidad, lo que provoca una importante alteración de la cobertura terrestre, acabando con bosques, iniciando procesos de desertificación, contaminación del aire, agua y suelos.

La era del hielo se dejó atrás con la edad de piedra, de bronce y luego de acero, ahora se descubren elementos (predefinidos en la Tabla de Mendeléyev) y se crean nuevos materiales, pero en general la extracción de minerales y los bancos de materiales se extienden por diversas regiones, lo que supone alteraciones fuertes a la corteza terrestre y contaminación en un ciclo perverso que daña a la madre tierra por las extracciones, los residuos y desechos que la contaminan.

En estos casos la ciencia ha mostrado por qué y cómo estas formas de alterar a la naturaleza se han convertido en una amenaza para la sociedad humana y ha mostrado el camino a seguir: con fuentes alternativas de energía (renovable y limpia), con producción de alimentos de manera sustentable (agroecología, prácticas silvopastoriles, entre

otras) e impulsando una economía circular, es decir aprovechar todo lo que ya extrajimos y no regresar nada a la tierra, es decir, volverlo a usar.

Para lograr un cambio de época, un aspecto clave es establecer las transiciones desde lo local, por ello es muy importante dialogar sobre cómo iniciar o fortalecer procesos que lleven a una mejor transformación de energía, de producción de alimentos y de manejo de residuos. Igualmente reflexionar cómo desde las humanidades y las ciencias se puede contribuir en confluencia con los saberes y las cosmovisiones locales.

Convocatoria

Teniendo en cuenta lo descrito en la presentación se les invita a desarrollar un ensayo y a reflexionar sobre alguno de los siguientes temas:

- Transiciones tecnológicas.
- Transformar energía con base en fuentes renovables y limpias en vez de combustibles fósiles.
- Producir alimentos con base en la agroecología o sistemas silvopastoriles y no monocultivos y agroquímicos.
- Hacer un uso de materiales de manera circular y no con extracción y contaminación del planeta.

Cómo guía, en su ensayo trate de dar respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es tu percepción del tema a nivel general y en tu experiencia directa?
- ¿Cuáles son los principales retos que se tienen que clarificar para avanzar (ya sea a nivel regional o local)?
- ¿Cuáles son los principales obstáculos para avanzar?
- ¿Qué necesitamos conocer de ellos para ponernos de acuerdo y remover esos obstáculos?

Dinámica de trabajo

- Bienvenida y presentación de quienes participan en la mesa.
- Los participantes exponen una breve reflexión (5 minutos por participante) sobre las problemáticas regionales de acuerdo a la temática “Transiciones tecnológicas” de la convocatoria a esta mesa. En esta mesa participarán cuatro estudiantes o egresados, invitado(s) de Instituciones de Educación Superior de la región y el coordinador.

- **Discusión práctica:** se discutirán los retos que emergen de la reflexión, con las siguientes preguntas de orientación: ¿cuáles son los principales obstáculos para avanzar? ¿qué necesitamos conocer de ellos para ponernos de acuerdo y removerlos? ¿Cuál es el papel de la academia en este proceso? Así mismo, el coordinador atenderá los comentarios y preguntas de quienes los observan por los medios de la transmisión en vivo.
- El coordinador de la mesa hace un breve resumen de los aspectos más relevantes discutidos y agradece a las personas presentes la participación y asistencia.

Resultados

Se espera tener jóvenes motivados a explorar desde la perspectiva académica los retos que surjan de la mesa.

Mesa 2 “Juego de roles para entender los problemas de la gestión del agua en un escenario de escasez y cambio climático”

Objetivo

Utilizar un “Juego de Rol” como herramienta de validación de un Modelo Participativo Basado en Agentes sobre escasez del agua en una ciudad hipotética del sur de México. Específicamente, busca que los participantes enfrenten incentivos reales en la toma de decisiones de los problemas de gestión del agua en un escenario hipotético de escasez.

Presentación

La vulnerabilidad ambiental se entiende como el grado de exposición que tiene un territorio de ser afectado por un evento catastrófico asociado al cambio climático -sequías, huracanes, incremento de los niveles del mar, etc. Las personas ante una situación catastrófica se ven afectadas no sólo en sus bienes materiales sino también enfrenta posibles pérdidas de empleo, problemas de salud, abandono de estudios, desplazamiento y pobreza (Logue et al. 1981; Fonseca et al. 2009). Más allá del impacto emergente en el corto plazo, o estrés agudo, un evento catastrófico puede tener implicaciones de largo plazo, o dejar cicatriz en las trayectorias de vida de las poblaciones afectadas en términos de salud, acumulación de capital físico y humano, y por lo tanto pobreza (Mueller and Quisumbing 2010).

En este contexto, la gestión ambiental está integrada por un conjunto de medidas orientadas a generar estrategias de política pública que ayuden a reducir el impacto ambiental que genera el cambio climático a las diversas poblaciones, especialmente a las más vulnerables. Desde el punto de vista institucional, la gestión ambiental intenta estudiar cómo los tomadores de decisiones (gobierno, organizaciones, sociedad civil) responden y adaptan la política pública a los diferentes escenarios catastróficos, tanto en el corto como en el largo plazo. El objetivo es poder identificar y medir los impactos de las decisiones de política pública para poder evaluar los beneficios que aportan y las dificultadas que hay a la hora de implementarlas.

En este contexto, los modelos participativos basados en agentes intentan simular diversas acciones y decisiones de distintos actores sociales con el objetivo de mejorar la gestión de los recursos naturales ante una serie de escenarios posibles. Dichas acciones y decisiones determinan las medidas de adaptación que se pueden tomar para disminuir la vulnerabilidad ambiental de una población. Siguiendo esta preocupación,

se les invita a los estudiantes y egresados de la región a participar en la siguiente convocatoria para formar parte de la mesa de diálogo.

Convocatoria

Si es de tu interés participar, para formar parte de esta mesa el único requisito es inscribirte.

Dinámica de trabajo

- Bienvenida y presentación de quienes participan en la mesa.
- El coordinador de la mesa explica el juego experimental que se desarrollará: reglas del juego y mecanismos regulatorios a implementar.
- Desarrollo del juego experimental del Modelo Participativo Basado en Agentes: Se requiere que los participante tengan a la mano monedas, fichas, frijoles o cualquier objeto que pueda representar un valor monetario. Los participantes fungirán como las autoridades responsables de los organismos operadores de agua a través de una serie de dinámicas diseñadas para simular procesos de toma de decisiones y bajo ciertas restricciones -presupuesto, tiempo y escenarios ambientales.
- Discusión práctica: con base en las experiencias generadas en el juego, los participantes discutirán y problematizarán sobre los retos que tuvieron en la toma de decisiones y la gestión de agua, bajo los múltiples escenarios de cambio climático que tuvieron que afrontar. Así mismo, la coordinadora atenderá los comentarios y preguntas de quienes los observan por los medios de transmisión en vivo.
- El coordinador de la mesa hace un breve resumen de los aspectos más relevantes discutidos y agradece a las personas presentes la participación y asistencia

Resultados esperados

- Sensibilizar sobre los retos que implica la toma de decisiones en la gestión del agua.
- Explorar las causas de los problemas en la gestión del agua en la práctica.
- Comparar entornos o contextos en la problemática de la gestión del agua.
- Comparar la efectividad de distintos diseños institucionales y propuestas de política pública.

Referencias

Mueller, V., & Quisumbing, A. (2011), "How resilient are labour markets to natural disasters? the case of the 1998 Bangladesh flood", *Journal of Development Studies*, 47(12), 1954-1971. <https://doi.org/10.1080/00220388.2011.579113>.

Logue, J.N., M.E. Melick and E.L. Struening. (1981a). "A Study of Health and Mental Health Status Following a Major Disaster." In *Research in Community and Mental Health*. R.G. Simmons (ed.) Greenwich, CT: JAI Press Inc. 217-274.

Fonseca, V. A., Smith, H., Kuhadiya, N., Leger, S. M., Yau, C. L., Reynolds, K., et al. (2009). "Impact of a natural disaster on diabetes: exacerbation of disparities and long-term consequences". *Diabetes Care*, 32(9), 1632–1638. doi:10.2337/ dc09-0670

Mesa 3 “Retos para el manejo comunitario de recursos naturales”

Objetivo

Que los estudiantes y egresados de la Región Usumacinta identifiquen los problemas que enfrentan las comunidades de la región para lograr el trabajo colaborativo (acción colectiva) en torno al aprovechamiento y conservación de los recursos naturales y se reflexionen rutas probables para darles solución.

Presentación

Diversos estudios han mostrado que un tejido social cohesionado favorece la acción colectiva para la apropiación y conservación comunitaria de los recursos naturales (Ostrom, 2000; Merino 2004; Durán, Medina, Mas y Velásquez, 2007).

La acción colectiva puede ser entendida como el conjunto de actividades colaborativas que un grupo de personas ponen en marcha para lograr un objetivo en común. Los estudios sobre acción colectiva ponen especial interés en estudiar los mecanismos sociales que favorecen la constitución y el desarrollo de estas acciones (Tarrés, 1992). En tal sentido, los problemas de acción colectiva se refieren a aquéllos escenarios en que los miembros de un grupo estarían mejor cooperando, y sin embargo, al poner por delante los intereses individuales sobre los colectivos, la constitución o el desarrollo de la acción colectiva se dificulta (Véase Ostrom, 2000: 26-33).

Los trabajos académicos reportan una diversidad de factores que impiden u obstaculizan la acción colectiva respecto al uso y conservación comunitaria de recursos naturales: falta de comunicación entre los miembros del grupo, intereses diferenciados, necesidades distintas, conflictos, falta de conocimiento sobre la dinámica ecológica y el estado de conservación de los recursos, ausencia de espacios para la toma de decisiones y resolución de conflictos, deficiente diseño de reglas de uso de los recursos naturales, sistemas de vigilancia inadecuados, efectos negativos de las políticas regionales y nacionales, desigualdades, pobreza, entre otros (Ostrom, 2000; Merino 2004, Bray et al. 2007).

Esa misma literatura muestra que un saludable grado de autonomía para la toma de decisiones, fortalece las capacidades de los grupos para la construcción de sus propias reglas, lo que debe ser acompañado por procesos inclusivos y de continuo aprendizaje, para lograr el uso colectivo y sustentable de recursos naturales. Siguiendo esta temática, se les invita a los estudiantes y egresados de la región a participar en la siguiente convocatoria para formar parte de la mesa de diálogo.

Convocatoria

Teniendo en cuenta lo descrito en la presentación de la mesa, se les invita a desarrollar un ensayo donde se describa, desde su perspectiva, los problemas que enfrentan ejidos y comunidades agrarias de la región Usumacinta para un uso sustentable de los recursos naturales. Como guía, de acuerdo a tu experiencia, en tu ensayo trata de dar respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los principales problemas que enfrentan las comunidades para lograr la acción colectiva entorno al uso y conservación de los recursos naturales en la región del Usumacinta México?
- ¿Qué papel crees que ha jugado o podría jugar la dimensión económica y política en agravar o solucionar esos problemas?
- ¿Qué efectos tiene la falta de coordinación entre los miembros de las comunidades en el estado de conservación de los recursos naturales y el bienestar social?
- ¿Cuáles podrían ser las estrategias a seguir para incentivar el trabajo colaborativo al interior de las comunidades?

Dinámica de trabajo

- Bienvenida y presentación de quienes participan en la mesa
- Los participantes exponen un breve diagnóstico (7 minutos por participante) de los principales problemas que enfrentan las comunidades para la acción colectiva en torno al uso y la conservación de los recursos naturales. En esta mesa participarán cuatro estudiantes o egresados, invitado(s) de Instituciones de Educación Superior de la región y el coordinador.
- Los participantes debaten sobre las convergencias y divergencias de los problemas detectados en el diagnóstico y sus posibles soluciones. Así mismo, el coordinador atenderá los comentarios y preguntas de quienes los observan por los medios de transmisión en vivo.
- El coordinador de la mesa hace un breve resumen de los aspectos más relevantes discutidos y agradece a las personas presentes la participación y asistencia.

Resultados esperados

Diagnóstico de las problemáticas específicas que enfrenta las comunidades de la Región del Usumacinta para la acción colectiva entorno al uso y conservación de los recursos naturales.

Propuestas de posibles soluciones a los retos que enfrenta las comunidades de la Región Usumacinta para la acción colectiva en torno al uso y la conservación de recursos naturales.

Referencias

Ostrom E., (2000), El Gobierno de los bienes comunes. La evolución de las instituciones de acción colectiva, México: Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, Universidad Nacional Autónoma de México, Fondo de Cultura Económica, México.

Merino, L. (2004). Conservación o deterioro. El impacto de las políticas públicas en las instituciones comunitarias y en los usos de los bosques. México: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales / Instituto Nacional de Ecología / Consejo Civil Mexicano para la Agricultura Sostenible A.C.

Bray D. Merino, L. Y D-. Barry (2007), Los Bosques comunitarios de México. Manejo sustentable de paisajes forestales. México: Instituto de Ecología/Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales /Consejo Civil Mexicano para la Silvicultura Sostenible S / Instituto de Geografía-UNAM /Florida International University.

Durán-Medina, E., Mas, J. F. y Velázquez, A. (2007). “Cambios en las coberturas de vegetación y usos del suelo en regiones con manejo forestal comunitario y áreas naturales protegidas de México”. En D. Bray, L. Merino y D. Barry (eds.), Los bosques comunitarios de México. Manejo sustentable de paisajes forestales (pp. 267-299). Ciudad de México: Instituto Nacional de Ecología / Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca.

Mesa 4 “El uso sustentable de la tierra en el contexto del cambio ambiental global en la Región Usumacinta. Oportunidades y desafíos”

Objetivo

Que las y los jóvenes de la Región Usumacinta o con interés en ella identifiquen problemáticas específicas del uso sustentable de la tierra y su relación con el cambio ambiental global y reflexionen sobre posibles soluciones.

Presentación

Es importante primero aclarar el significado de algunos términos. Se denomina Cambio Global a los cambios ambientales, provocados por la actividad humana en los procesos que determinan el funcionamiento sistema tierra-atmósfera-océanos-biosfera a escala planetaria, e incluye aquellas actividades que, ejercidas localmente, tienen efectos en el funcionamiento global del sistema tierra. El cambio climático se refiere al efecto de la actividad humana sobre el sistema climático global, que, siendo consecuencia del cambio global, a su vez afecta a otros procesos fundamentales del funcionamiento del sistema Tierra” (CSIC, 2006). Debe tenerse en cuenta que La interacción de los sistemas biofísicos y sistemas sociales amplifican o atenúan los efectos del cambio climático, y su compleja interacción dificulta la predicción de su evolución (ibidem). Muchos cambios en el sistema de la tierra involucran directamente cambios en el clima, sin embargo, algunos cambios pueden tener consecuencias significativas sin afectar el clima.

Sobre la cuenca hidrográfica del río Usumacinta destaca la siguiente información. Esta cuenca es transfronteriza; comprende 77.265 Km², de los cuales el 43.6% se ubica en México, el 56.3% en Guatemala y el 0.04% en Belice. En México es de las más importantes e incluye 12 áreas protegidas (8.500 km²), 5 municipios del estado de Tabasco, 15 de Chiapas y 1 de Campeche, con una población aproximada de 1 millón de personas distribuidos en 5 mil localidades. La vegetación originaria incluye tres ecosistemas principales y en 2019 tenía las siguientes características (Lopez D., 2019): i) vegetación acuática y subacuática (manglares, popal y tular), que cubría una extensión aproximada de 733,626.5 Ha (21.7% del área); el bosque de coníferas y encinos (incluye el bosque Mesófilo de Montaña) tenía una extensión aproximada 620,764.3 Ha (18.4%); y el Bosque Tropical Perennifolio (selvas), que contaba con una superficie aproximada de 2,030,593 Ha (60% del área). Para mediados del año 2000, las coberturas naturales ocupan una extensión de 1,238,582.1 Ha, y solo representan el 36.2 % del área de la cuenca; una parte importante de esta cobertura corresponde a la selva alta perennifolio.

lia. La vegetación secundaria de bosques, selvas y de sabana cubre una extensión de 852,591.2 Ha, que representan el 24.9% y las coberturas antrópicas (tierras agrícolas, pastizales y asentamientos humanos) ya cubren una extensión de 1,331,525 Ha, que representan el 38.3% del área de la cuenca, superando en extensión a las coberturas naturales. Esta cuenca está constituida por las tierras bajas (tierras bajas Usumacinta) y la región alta de montaña y de altiplanicie (Lacantun-Chijoy). El primer sector incluye ocho municipios, siete con grado medio y uno bajo de marginación; la ganadería es la principal actividad (65%) y los cultivos (35%). El área de montaña y altiplano, incluye 13 municipios; 12 con grados de marginación altos a muy altos, y uno mediano. La actividad principal es la agricultura migratoria (62%) y ganadería (36%).

Los principales factores de transformación de los ecosistemas en la región, son la expansión de la ganadería y agricultura, la construcción de vías y la minería. La roza, tumba y quema es un sistema ampliamente usado para la conversión de las tierras forestales en pastizales y agricultura, esta práctica tradicional ha contribuido al proceso de pérdida de bosques y selvas y el desarrollo de vegetación secundaria o “acahuales” en parches, generando gradientes de microclima, cambios en el carbono, nitrógeno y zonas de transición (Jaksic y Fariña, 2015; Armenteras y Vargas, 2016; Schmidt et al., 2017), así, el uso de fuego impacta los ecosistemas de bosque y selvas, disminuyendo los recursos, la fertilidad del suelo, el almacenamiento de carbono y afecta los servicios ecosistémicos (Rivera D., 2019).

McAlpine C.A., et al., (2010)) argumentan que se requiere un nuevo paradigma en la política, en el que el uso del suelo, el cambio de uso del suelo, la silvicultura, la biodiversidad y el desarrollo económico y social sostenible sean reconocidos como componentes integrales de las estrategias de mitigación y adaptación al cambio climático. Según McAlpine C.A., et al., (2010) a escala local y regional, las presiones del uso insostenible de la tierra son iguales o más importantes que el cambio climático provocado por el CO₂ a mayor escala, por lo que es fundamental abordar los problemas de cambio climático y sostenibilidad ambiental mediante una evaluación complementaria y preventiva de la vulnerabilidad de los recursos naturales críticos y no esperar a que se resuelva el problema del CO₂. Siguiendo esta preocupación, se les invita a los estudiantes y egresados de la región a participar en la siguiente convocatoria para formar parte de la mesa de diálogo.

Convocatoria

Si es de tu interés participar, teniendo en cuenta lo descrito en la presentación de la mesa, se les invita a desarrollar un corto ensayo donde se describa, desde su perspectiva, los problemas que enfrenta la región para un uso sustentable de la tierra.

Como guía, en su ensayo trate de dar respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál ha sido el impacto de la actividad antrópica en la región del Usumacinta y sus posibles relaciones, influencias y efectos en el cambio ambiental global, regional y local?
- ¿Qué evidencias existen de los efectos que el cambio global y climático ha causado sobre la tierra (biodiversidad, medio natural – ecosistemas) de la región a nivel local o regional?
- Desde su formación profesional ¿qué pueden aportar a la solución de los problemas analizados en la cuenca?

Dinámica de trabajo

- Bienvenida y presentación de participan en la mesa
- Los participantes exponen un breve diagnóstico (7 minutos por participante) de los efectos del cambio ambiental global sobre el uso sustentable de la tierra en la región del Usumacinta. En esta mesa participarán cuatro estudiantes o egresados, invitado(s) de Instituciones de Educación Superior de la región y los coordinadores.
- Los participantes debaten sobre las convergencias y divergencias de los problemas detectados en el diagnóstico y sus posibles soluciones. Así mismo, los coordinadores atenderán los comentarios y preguntas de quienes los observan por los medios de transmisión en vivo.
- Los coordinadores de la mesa hacen un breve resumen de los aspectos más relevantes discutidos en la mesa y agradecen a las personas presentes la participación y asistencia

Resultados esperados

Diagnóstico de las problemáticas específicas que enfrenta la región del Usumacinta para el uso sustentable de la tierra y su relación con el cambio ambiental global.

Propuestas de posibles soluciones a los retos que enfrenta la región del Usumacinta para el uso sustentable de la tierra y su relación con el cambio ambiental global.

Referencias

David Rivera Ospina (2019), Agricultura tradicional de roza, tumba y quema en el bosque seco de la Reserva Natural Victoria: Transición a la no quema .Trabajo de grado. Bogotá: Universidad Externado de Colombia, Colombia.

McAlpine CA, Ryan JG Seabrook, L, Thomas S, Dargusch PJ, Syktus JI Pielke Sr, RA, Etter AE, Fearnside PM and Laurance WF (2010), "More than CO2: a broader paradigm for managing climate change and variability to avoid ecosystem collapse", *Current Opinion in Environmental Sustainability*, 2:334–346.

Carlos M. Duarte (Coord.) (2006), *Cambio global. Impacto de la actividad humana sobre el sistema Tierra*. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC).

López D. 2019. *Vegetación potencial en la cuenca del usumacinta, México*. Rzedowsky J. 1990, modificada de Conabio 2008.

II. Curso

“El camino de las vocaciones científicas, tecnológicas y humanistas”

Presentación

Si bien los intereses, inquietudes y habilidades que propone la orientación vocacional tradicional son importantes para seguir un camino exitoso en el desarrollo de una vocación científica, tecnológica o humanista, estos no son los únicos factores que lo determinan. En este curso proponemos a las y los estudiantes revisar otros aspectos a través de las experiencias de vida, los caminos que hemos recorrido y las rutas seguidas por otras personas en su trayectoria profesional en estas áreas. Con el propósito de brindar herramientas para abordar de forma adaptativa, los desafíos que las y los estudiantes y egresados(as) tendrán que enfrentar en el curso de su vida profesional.

Objetivo

El curso se compone de cuatro talleres que en su conjunto tienen por objetivo, ofrecer un espacio de encuentro entre las y los jóvenes de la Región Usumacinta y los coordinadores(as) de los talleres, para construir una comunidad de aprendizaje que a través de las experiencias de vida y consejos prácticos de las y los coordinadores (as), desarrollen estrategias para fortalecer sus vocaciones científicas, humanistas y tecnológicas.

Estructura del curso

El curso consta de cuatro talleres con una duración total de 8 horas (2 horas por taller) de carácter secuencial que permitirán a los asistentes el desarrollo de capacidades para enfrentar los retos asociados a las distintas etapas del desarrollo formativo de un posgrado, desde cómo aclarar los intereses y motivaciones para estudiar un posgrado, hasta planificar los retos para estudiar un posgrado fuera de los lugares de origen y culminarlo con éxito.

Taller 1 ¿Tengo vocación científica, tecnológica o humanista?

Relatos de vida para la vocación científica

Temática a abordar

El taller es una estrategia para el proceso de orientación del estudiante; en lugar de escuchar voces externas que le dicen qué tipo de posgrado elegir, ellos mismos escuchan su voz como protagonistas del relato de su propia vida, y en el encuentro con otros relatos descubren elementos para darse cuenta de su realidad y de sus propias motivaciones e intereses en la formación científica, tecnológica o humanista.

Dinámica de trabajo

El coordinador hará una breve introducción al curso. En los relatos participarán académicas(os) del Centro de Investigación en Ciencias de Información Geoespacial A.C. (CentroGeo) y de las Instituciones de Educación Superior de la Región Usumacinta, así como estudiantes o egresados relatando sus trayectorias de vida y formación académica. Para concluir, el coordinador compartirá algunas reflexiones finales.

Objetivo

Este taller tiene dos objetivos; por una parte, favorecer el autoconocimiento de los estudiantes y egresados para que reconozcan y valoren sus propias capacidades, motivaciones e intereses. Por otra parte, busca facilitar las estrategias para la toma de decisiones de los estudiantes y egresados respecto a su futuro profesional y a la elección de un posgrado relacionado con sus intereses, actitudes y capacidades.

Capacidades a fortalecer o desarrollar

Autoconocerse, visualizarse a futuro y valorar sus propias motivaciones e intereses para estudiar un posgrado.

Taller 2 ¿Qué posgrado estudiar y cómo escogerlo? Explorando un mapa y un catálogo para elegir mi futuro

Temática a abordar

La oferta de posgrados en temas socio-ambientales en universidades, institutos y centros de investigación de la región sur-sureste del país y de las principales instituciones de educación superior en la Ciudad de México.

Objetivos

Hacer un primer esfuerzo por compilar y organizar, así como informar a los estudiantes y recién egresados de la región del Usumacinta, sobre la oferta de posgrados en temas socio-ambientales en universidades, institutos y centros de investigación de la región sur-sureste del país (Chiapas, Tabasco, Veracruz, Oaxaca y Campeche), y de las principales instituciones de educación superior en la Ciudad de México.

Dinámica de trabajo

Los coordinadores del taller proporcionarán información relevante sobre la oferta de posgrados en el sur-sureste mexicano y a nivel nacional, explicando el tipo y la forma de organización de la información generada para este taller. La información que ofrece se organiza en un catálogo de universidades que ofertan posgrados en estudios socio-ambientales y un mapa geo-referenciado e interactivo de los posgrados que conforman el catálogo.

Capacidades a fortalecer o desarrollar

- Coadyuvar a la toma de decisiones de las y los estudiantes para elegir posgrados en universidades, instituciones y centros de investigación ubicados en el sur-sureste Mexicano y los más representativos de la ciudad de México.
- Motivar que las y los estudiantes exploren, contrasten y conozcan a fondo las propuestas de posgrados que pudieran resultar de su interés
- Generar habilidades para investigar y analizar por su propia cuenta las opciones de posgrado de su interés.

Taller 3 ¿Cómo aplicar a un posgrado?

Temática a abordar

Proceso de admisión y elementos a considerar para aplicar a un programa de posgrado.

Objetivo

Cada universidad en México tiene su propio proceso de aplicación para entrar a un programa de posgrado. Ello implica seguir una serie de pasos, como presentar determinados documentos, llenar una solicitud, enviar cartas de recomendación y realizar una entrevista. Para las universidades la etapa de admisión es crucial para la aceptación de un estudiante al posgrado. Sin embargo, para los solicitantes esta etapa representa uno de los principales obstáculos que tienen para ingresar; muchas veces la falta de preparación o desconocimiento de los aspectos a evaluar en la etapa de ingreso impide un ingreso exitoso.

El objetivo de este taller es generar información clara y confiable sobre el proceso de aplicación, así como incentivar a los estudiantes a realizar un posgrado.

Dinámica de trabajo

A través de un proceso participativo se proporcionará información relevante sobre el proceso de aplicación a las universidades en México. Así mismo, se enfatizará los requisitos, tiempos y formas en que se debe realizar una aplicación a un posgrado en México.

Capacidades a fortalecer o desarrollar

- Generar conocimiento entre los estudiantes sobre las etapas de aplicación a un posgrado en México.
- Coadyuvar e incentivar a los estudiantes en su proceso de aplicación a un posgrado en México.
- Identificar las causas que evitan una aplicación exitosa a un posgrado en México.
- Generar habilidades personales que permitan una aplicación exitosa.

Taller 4 Estudiar fuera y concluir con éxito

Temática a abordar

Aspectos a considerar para planear adecuadamente la salida del lugar de origen, la estancia en el lugar de destino y concluir con éxito el posgrado.

Objetivo

Este taller tiene por objetivo ofrecer a los estudiantes y egresados, estrategias pertinentes para planear la salida del lugar de origen para estudiar un posgrado, planificar la estancia en el lugar de destino y concluir con éxito su programa de posgrado.

Dinámica de trabajo

A través de un proceso participativo se compartirán las experiencias de vida de académicos de la Región Usumacinta, invitados de otras universidades y estudiantes y egresados, sobre las estrategias seguidas para estudiar posgrados fuera de su lugar de origen y los retos que tuvieron que enfrentar para culminar con éxito.

Capacidades a fortalecer o desarrollar

- Generar ópticas que motiven a los estudiantes a seguir sus vocaciones científicas, humanistas y tecnológicas fuera de sus lugares de origen.
- Promover aptitudes adaptativas que permitan a los estudiantes generar espacios de oportunidades para que la experiencia de vida en el lugar de destino, sea el principio activo de su práctica formativa.
- Inculcar en las y los estudiantes la construcción de un escenario ordenado de etapas a cumplir para alcanzar los compromisos adquiridos en el programa de posgrado.

III. Foro

“Mujeres en la ciencias, tecnologías y humanidades”

Temática a abordar

Los desafíos y estrategias que las mujeres han tenido que enfrentar y aplicar en el desarrollo de sus carreras, desde una perspectiva género.

Objetivo

El foro tiene por objetivos reflexionar sobre los principales obstáculos que han enfrentado las invitadas, en el desarrollo de su carrera científica, tecnológica o humanista, por su condición de género y social; y compartir aquellas estrategias y soluciones que han implementando para resolver dichos obstáculos y consolidar sus carreras, buscando incentivar a las mujeres jóvenes a continuar con su formación y sus vocaciones.

Dinámica de trabajo

A través de un proceso participativo y reflexivo las invitadas compartirán sus experiencias de vida en torno al desarrollo de sus carreras profesionales así como sus recomendaciones para las mujeres más jóvenes, con posibilidad de dialogar y escuchar las inquietudes de las estudiantes que participen.

