

## **¿Qué posgrado estudiar y cómo escogerlo? Explorando un mapa y un catálogo para elegir mi futuro**

María Fernanda González Mora<sup>1</sup>

De el 16 al 20 de noviembre del 2021 se realizaron diferentes talleres en el marco del “Encuentro de Jóvenes de la Región Usumacinta en México: avanzando hacia la sustentabilidad”, organizado por el Centro de Investigación en Ciencias de Información Geoespacial, centro público que pertenece al CONACYT. Como parte de estas actividades, el día 17 de noviembre se realizó el taller “¿Qué posgrado estudiar y cómo escogerlo? Explorando un mapa y un catálogo para elegir mi futuro”, coordinado por la Dra. Noelia Ávila Delgado y el Mtro. Luis Castellanos Fajardo.

El taller inició con unas palabras de bienvenida por parte del Dr. Mauricio Cervantes, quien invitó a presenciar las actividades que se llevarían a cabo al día siguiente y dio la palabra a la moderadora. María Fernanda González fue la encargada de explicar la dinámica de la sesión; la cual estaría constituida por: una presentación, un catálogo de ofertas de posgrados en temas socio-ambientales de la Región Sur-Sureste del país y algunas de la Ciudad de México, la demostración de un mapa georreferenciado con dichos posgrados y una sesión de preguntas-respuestas.

Cabe destacar, que el evento se llevó a cabo de manera virtual a través de la plataforma Zoom y fue transmitido en simultáneo por el canal de YouTube del CentroGeo. Los asistentes en su mayoría fueron estudiantes de nivel superior pertenecientes a las instituciones convocadas.

Después de presentar una semblanza curricular de la Dra. Noelia Ávila Delgado, la coordinadora dio inicio a la presentación y aclaró que el taller presentado era de

---

<sup>1</sup> Es estudiante del posgrado en Ciencias de Información Geoespacial del Centro de Investigación en Ciencias de Información Geoespacial, A.C. (CentroGeo).

**Encuentro de jóvenes de la Región Usumacinta en México:  
avanzando hacia la sustentabilidad  
CONACYT-Solicitud: 1599**

carácter informativo e inductivo; donde el principal objetivo es ayudar a la toma de decisiones por parte de los estudiantes que viven en la región sur-sureste dándoles a conocer las características, líneas de investigación e información relevante de las ofertas educativas. Mencionó que en total se integraron 73 programas, de los cuales 51 son maestrías y 22 doctorados distribuidos en los estados de: Tabasco, Chiapas, Campeche, Quintana Roo, Yucatán, Oaxaca, Veracruz y algunos de la Ciudad de México; e invitó a generar habilidades para investigarlos, contrastarlos y analizarlos.

El centralismo académico e investigativo es una situación de preocupación para la expositora. Comentó que existe una amplia oferta educativa en la región, por lo cual no es necesario continuar con la tendencia de desplazamiento hacia la Ciudad de México, ya que, al no regresar al lugar de origen se concentra el conocimiento y ello conduce a la desigualdad. Así mismo, reflexionó que al estudiar en la región de origen se combate el centralismo académico y las desigualdades, se fortalece y se ayuda a la resolución de problemáticas sociales; por lo cual un catálogo de fácil acceso y sistemático resulta importante.

Recalcó que todos los posgrados integrados en el catálogo forman parte del padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) lo que brinda garantía de calidad y pertinencia. Citó que en México existen 2,327 programas de posgrado reconocidos en el PNPC y explicó claramente los criterios de clasificación (reciente creación, en desarrollo, consolidado y de competencia internacional) con el fin de conocer el grado de desarrollo, los beneficios y las diferencias entre ellos. Asimismo, mencionó que existen dos tipos de posgrados: los orientados hacia la investigación y los profesionalizantes. De ambos señaló las características, diferencias, formas de titulación y los objetivos principales.

Como parte de las generalidades del funcionamiento del PNPC, la doctora Ávila expuso que la política pública apuesta por invertir en el conocimiento; situación por la que existe un fondo para dar sustento económico y de otros tipos a los interesados en estudiar un posgrado inscrito en el PNPC. Ante esto, describió los

**Encuentro de jóvenes de la Región Usumacinta en México:  
avanzando hacia la sustentabilidad  
CONACYT-Solicitud: 1599**

tipos de becas existentes: las nacionales, las mixtas y las de movilidad nacional o internacional. La primera de ellas fue en la que centró su atención, explicó algunas de sus características como los requisitos, los montos estimados en Unidad de Medida y Actualización, la duración y los beneficios que incluye.

Para concluir su presentación mostró el catálogo de posgrados y comentó que podrá ser consultado en la plataforma producto del evento. En la visualización del documento se identificó que los programas se organizaron a nivel estatal y se contabilizó el número de maestrías y doctorados de cada uno (Véase Figura 1). De manera homologada se presentó un cuadro por nombre del posgrado compuesto por siete apartados: 1) Institución que lo ofrece, 2) objetivos, 3) misión y visión, 4) perfil de ingreso y egreso, 5) líneas de investigación, 6) formas de titulación, y 7) título que se obtiene. Aunado a esto, una sección donde se incorporan los datos básicos de la entidad y un vínculo que redirecciona a la página de la institución, ya que el taller tiene la función de profundizar.

Figura 1. Oferta de posgrados

Estado	Maestría	Doctorados	Total
Tabasco	6	2	8
Chiapas	7	4	11
Campeche	4		4
Quintana Roo	3	1	4
Yucatán	3	4	7
Oaxaca	8	2	10
Veracruz	14	6	20
Ciudad de México	6	3	9
		<b>Total:</b>	<b>73</b>

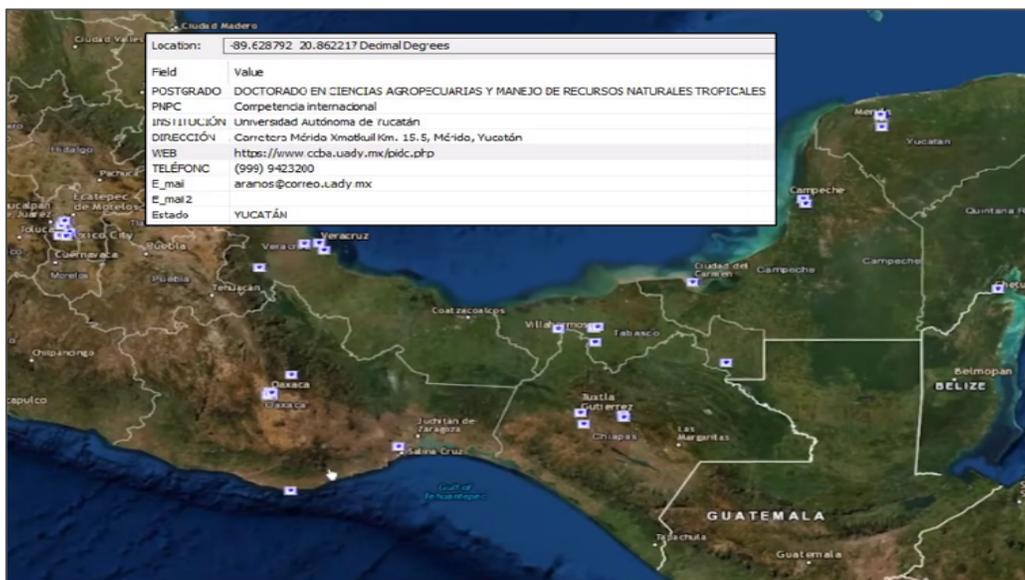
Finalmente, refirió que le causó sorpresa el estado de Veracruz debido a su amplia oferta; sugirió que podría ser el de mayor número de posgrados a nivel nacional, lo cual podría estar ampliamente relacionado con la biodiversidad de la zona. Por otra parte, mencionó que en Oaxaca las ofertas académicas se encuentran dispersas en diferentes regiones; y que los planes contemplados de la Ciudad de México son de universidades públicas.

**Encuentro de jóvenes de la Región Usumacinta en México:  
avanzando hacia la sustentabilidad  
CONACYT-Solicitud: 1599**

Después de la semblanza curricular del maestro en geomática, Luis Castellanos Fajardo, comenzó la segunda parte del taller; ésta consistió en exponer mediante un mapa georreferenciado e interactivo, la distribución espacial de la oferta de posgrados presentada anteriormente. Fue así, que el maestro se dijo gustoso de participar y mencionó que la versión que mostraría no era la plataforma definitiva, pero sí mantenía similitudes. A partir de ese momento, se visualizó el mapa de la República Mexicana con la geolocalización de los programas de posgrado. Se identificaban las maestrías con elementos de color azul y los doctorados en rojo.

Al realizar un acercamiento a cada elemento se podía tener acceso a la información mediante un recuadro resumen que incluía las siguientes características: 1) coordenadas, 2) nombre del posgrado, 3) clasificación de acuerdo al PNPIC, 4) Institución que la imparte, 5) dirección, 6) sitio oficial, 7) teléfono de contacto, 8) correo electrónico y 9) estado donde se ubica (Véase Imagen 1).

Imagen 1. Visualización del mapa georreferenciado con la oferta de posgrados



Denotó el uso de la plataforma mediante varios ejemplos: al hacer clic en el recuadro, específicamente en la sección de página web, se cumplía la función de

**Encuentro de jóvenes de la Región Usumacinta en México:  
avanzando hacia la sustentabilidad  
CONACYT-Solicitud: 1599**

redireccionar al contenido virtual de la institución ofertante. Resultado de estos ejercicios se identificó la sencillez y facilidad de acceso a la información a través de esta herramienta.

Resaltó que el catálogo mostrado por la Dra. Noelia era un primer resumen en el cual se identifica el programa de nuestro interés y a través del mapa ya podemos conocer su localización. Asimismo, ejemplificó la búsqueda de los posgrados dentro de la categoría de competencia internacional y obtuvo como resultado la Maestría en Ciencias de Recursos Naturales y Desarrollo Rural del Colegio de la Frontera Sur; la Maestría en Ciencias en Ecología Humana en el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, Unidad Mérida; y la Maestría en Ciencias del Instituto de Ecología. A través de esta herramienta se ilustró la manera de filtrar datos que podrían ser de mayor interés.

El expositor finalizó su presentación al precisar que, tanto en el mapa como en el catálogo, solamente se consideraron los programas apegados a la temática del taller. Con esto, abrió la invitación a los participantes para incorporar aquellos que no estuvieran incluidos.

A partir de ese momento surgieron algunas inquietudes. La primera, fue a cargo del alumno Renato Canales, del Instituto Tecnológico de Comitán, quien preguntó ¿de qué manera se puede consultar el mapa? La respuesta por parte del maestro Castellanos estuvo orientada a permanecer atentos a la implementación de la plataforma del encuentro, sitio que será compartido una vez concentrada toda la información producto del taller.

De igual manera, otro alumno solicitó los archivos de la Dra. Ávila, quien inmediatamente estuvo dispuesta a compartirlos por la caja de comentarios. Añadió que la organización de los talleres presenta un orden lógico y puso como ejemplo que el taller del siguiente día correspondería a la aplicación de estrategias para el ingreso, una vez seleccionado el posgrado de interés. Una última

**Encuentro de jóvenes de la Región Usumacinta en México:  
avanzando hacia la sustentabilidad  
CONACYT-Solicitud: 1599**

observación fue señalar la posibilidad de aplicar a diferentes posgrados simultáneamente, pero manteniendo la ética.

Al respecto, el Dr. Mauricio Cervantes compartió su experiencia. Manifestó que una buena estrategia para aumentar las posibilidades de quedarse en un posgrado es aplicar a dos con características semejantes. Él recordó su paso por el Colegio de México, donde el requisito de un segundo idioma no representaba un criterio de ingreso, sin embargo, debía cumplirse al concluir los estudios de posgrado.

Por otra parte, el Mtro. Luis Castellanos también participó con una vivencia. Quien, al identificarse como un profesional técnico, no consideró en principio estudiar un posgrado o ser investigador; sin embargo, mencionó que las circunstancias cambian y que la vida profesional nos conduce por otros caminos. Actualmente se encuentra satisfecho impartiendo clase en el área de proyectos del CentroGeo donde se abordan diferentes tipos de problemáticas. De igual manera, incitó a estudiar por gusto y no por obligación o presión del entorno profesional.

A su vez, María Fernanda González relató su historia y agregó que a partir de su incursión en los estudios de posgrado pudo encontrar su vocación. Además, agradeció la existencia de este evento, ya que a través de las herramientas presentadas se puede despertar el interés y la curiosidad por continuar aprendiendo.

Nuevamente, el Dr. Cervantes intervino con una anécdota relacionada al apoyo económico que recibió durante sus estudios de maestría. Invitó a los estudiantes a averiguar los tipos de becas otorgadas por las universidades, las cuales no necesariamente provienen del Conacyt y pueden ser un aspecto importante a considerar al momento de seleccionar un programa.

Por parte de los asistentes, no existieron más preguntas, por lo que la Dra. Noelia Ávila tomó la palabra e hizo alusión a lo concreto de la información. Enfatizó otras

**Encuentro de jóvenes de la Región Usumacinta en México:  
avanzando hacia la sustentabilidad  
CONACYT-Solicitud: 1599**

características de las herramientas presentadas: 1) no son versiones finales y están sujetas a complementarse, 2) son referencias y medios inductivos y 3) el mapa permite identificar las distancias, lo que posibilita reflexionar los desplazamientos. Finalmente, recomendó acceder a los sitios oficiales para formular una decisión informada; y concluyó que la Universidad de Chapingo, pese a ser una institución prestigiosa y receptora de una gran cantidad de jóvenes de la región sur-sureste no se incluyó, pero invitó a considerarla dentro del abanico de opciones.

El taller se cerró con la reflexión de, primeramente, identificar y explorar las ofertas educativas en nuestra región de origen antes de continuar con la tendencia de migrar al centro del país. Para concluir, se agradeció a los comités organizadores y a las instituciones participantes.